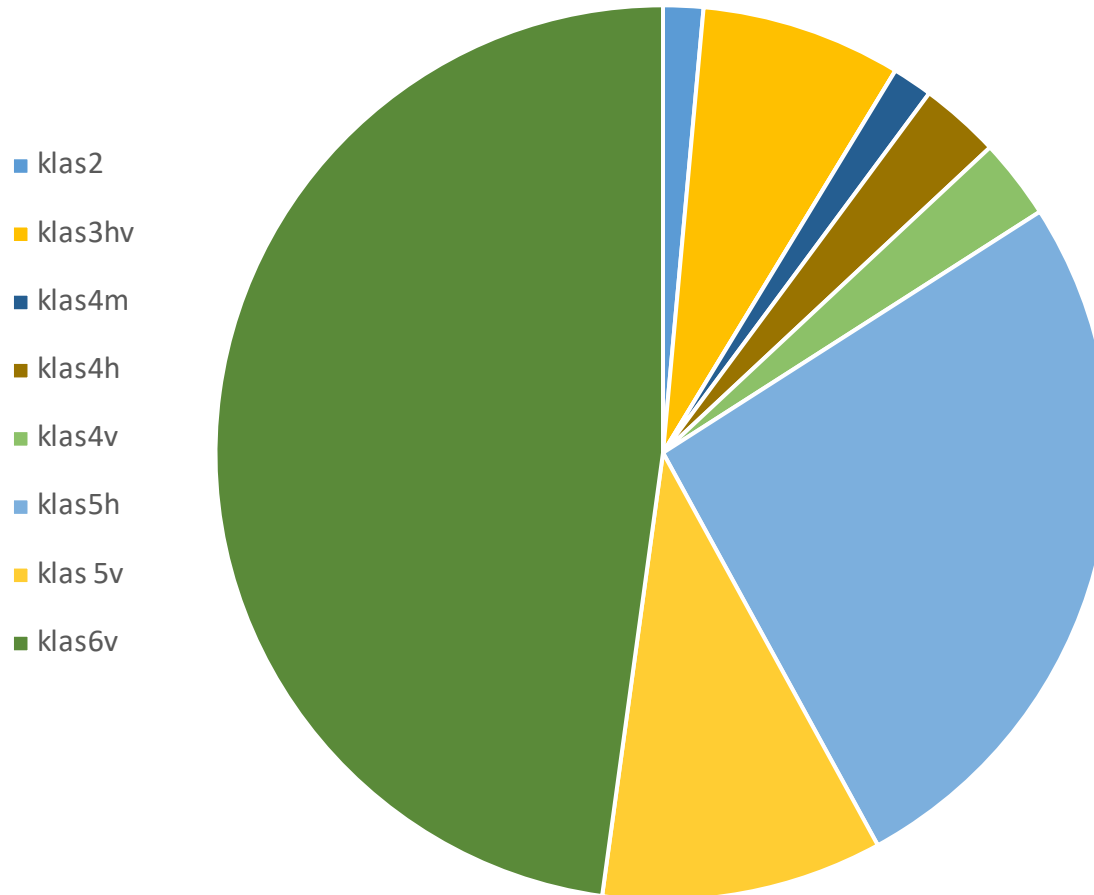




Kwaliteitsrapportage Onderwijs en Begeleiding schooljaar 2020-2021

Leerlingen schooljaar 2020-2021

Leerling-verdeling op 1 oktober 2020



Leerlingaantal per klas	
Klas1/2	1,4 %
klas3hv	7,2 %
klas4m	1,4 %
klas4hv	5,8 %
klas5h	26,1 %
klas 5v	10,1 %
klas6v	47,8 %

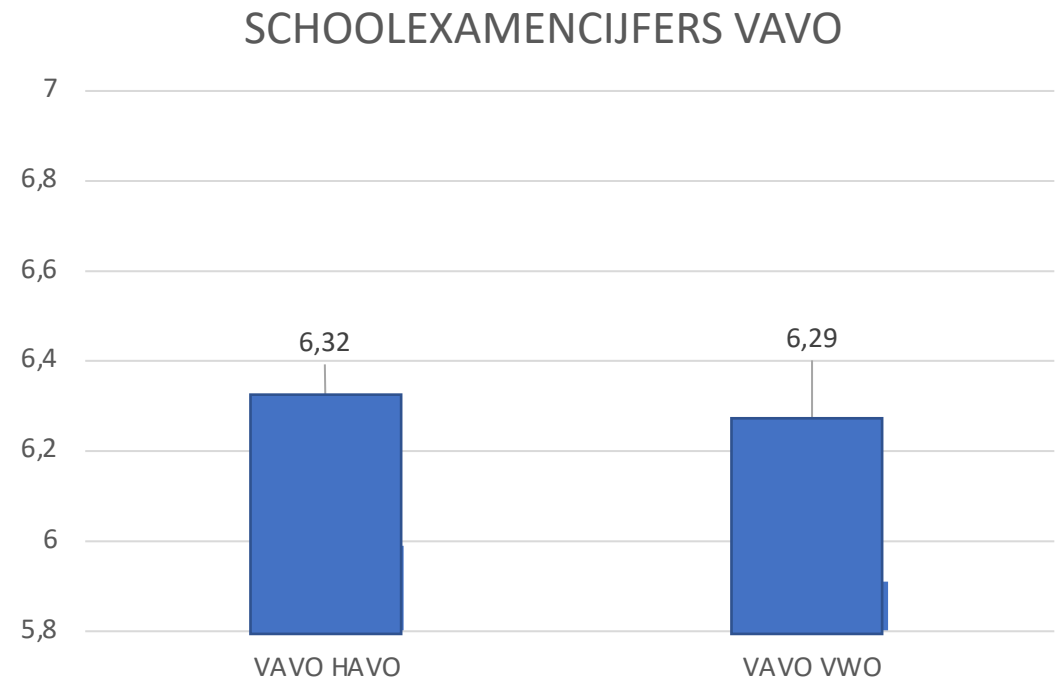
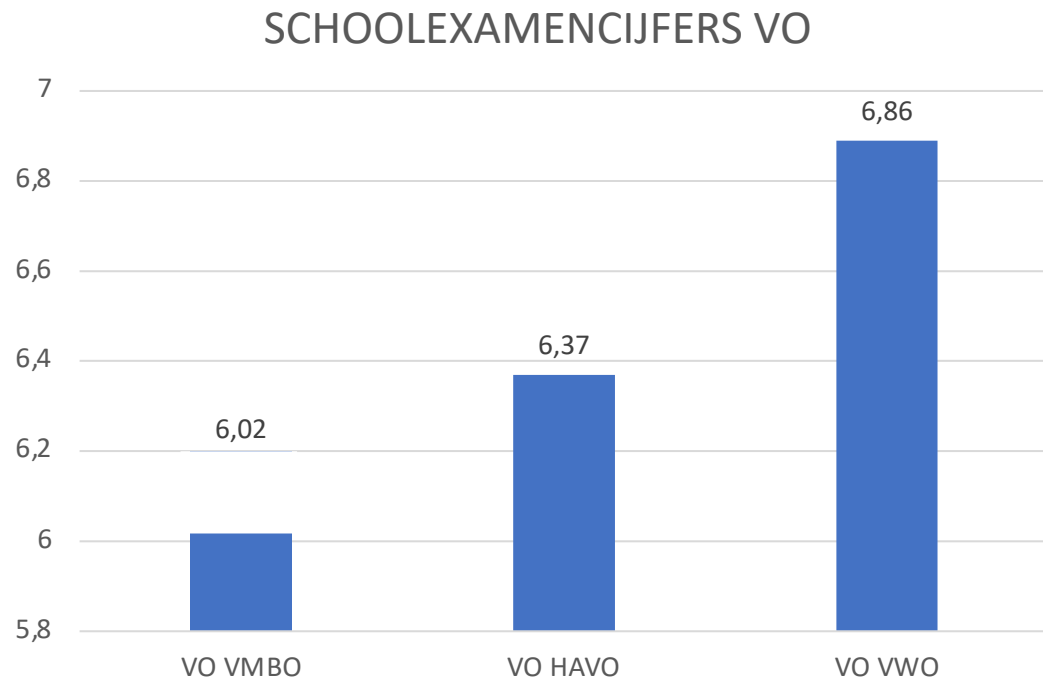
Onderwijsresultaten schooljaar 2020-2021

Slagingspercentages schooljaar 2020-2021

PEILDATUM: 01-08-2021

	VO MAVO	VAVO MAVO	VO HAVO	VAVO HAVO	VO VWO	VAVO VWO
LEERLINGEN OPGAAND VOOR DIPLOMA	4 %	0 %	14 %	29 %	12 %	41 %
GESLAAGDEN	4 %	0 %	14 %	29 %	12 %	41 %
SLAGINGS- PERCENTAGE	100%	N.V.T.	100%	100%	100%	100%

Schoolexamencijfers 2020-2021



Drie-jaarsgemiddelden 2017 – 2021

percentage voldoende CSE en discrepantie

Totaal	dagschool				vavoschool				totaal		
	aantal	%>.5,5	Δ		aantal	%>.5,5	Δ		aantal	%>.5,5	Δ
2017-2018	126	67%	-0,51		193	68%	-0,63		319	67%	-0,59
2018-2019	91	74%	-0,08		248	65%	-0,61		339	67%	-0,47
2020-2021	122	75%	-0,31		194	65%	-0,39		316	69%	-0,36
3-jaarsgemiddelde	339	71%	-0,32		635	66%	-0,55		974	68%	-0,47

Resultaten 2021

Totaal	dagschool				vavoschool				totaal		
	aantal	%>.5,5	Δ		aantal	%>.5,5	Δ		aantal	%>.5,5	Δ
VWO	66	71%	-0,64		128	63%	-0,44		194	66%	-0,51
HAVO	46	85%	0,21		66	70%	-0,29		112	76%	-0,09
MAVO	10	50%	-0,56						10	50%	-0,56
Totaal	122	75%	-0,31		194	65%	-0,39		316	69%	-0,36

Duiding resultaten en doelstellingen

- In het schooljaar 2019 – 2020 is de discrepantie tussen het SE en CE kleiner geworden. De doelstelling is dat in 2021-2022 het driejaarsgemiddelde onder de 0,5 komt.
- Het percentage voldoende voor het CE is constant gebleven op 68. De doelstelling is dat in 2021-2022 dit percentage niet onder de 65 komt.
- Een aantal vakken hebben nog een te grote discrepantie. De doelstelling is dat elk individueel vak onder de discrepantienorm van 0,5 komt. Dit wordt gerealiseerd door het opstellen van een verbeterplan per sectie.

Instroom, doorstroom en uitstroom

1-10-2020

Instroom	Dagschool	Vavo	Uitstroom	Dagschool	Vavo	Afstroom	Dagschool
Klas 3	1	0	-	-	-	-	-
Klas 4H	1	-	-	-	-	Klas 4H	1
Klas 4HV	2	0	-	-	-	-	-
Klas 5H	1	2	Klas 5H	0	1	-	-
Klas 5V	4	0	-	-	-	-	-
Klas 6V	0	2	Klas 6V	0	2	-	-

Instroom, doorstroom en uitstroom

14-07-2021

Instroom	Dagschool	Vavo	Uitstroom	Dagschool	Vavo	Afstroom	Dagschool
Klas 2	1	-	-	-	-	-	-
Klas 3	5	-	-	-	-	-	-
Klas 4M	n.n.b.	-	-	-	-	-	-
Klas 4H	2	-	-	-	-	-	-
Klas 4HV	4	-	-	-	-	-	-
Klas 5H	1	-	-	-	-	-	-
Klas 5V	11	-	-	-	-	-	-

Het onderwijs

Coronacrisis en de lessen in 2020-2021

Coronacrisis 2020-2021

- Net zoals alle onderwijsinstellingen in Nederland heeft ook IB te maken gehad met de noodzaak tot het geven van lessen op afstand vanwege de coronapandemie. Deze mogelijkheid was al in het schooljaar 2019 – 2020 gefaciliteerd door de ICT-docent.
- Vijf docenten verzorgden lessen online gedurende de periode van hun besmetting met het virus of omdat zij in quarantaine moesten verblijven.
- Bij de leerlingen werd in slechts enkele gevallen coronabesmetting geconstateerd. Desondanks moest een aantal leerlingen toch thuis het online onderwijs volgen gedurende korte of wat langere tijd vanwege quarantaine verplichtingen.
- Al met al bleef de impact van de pandemie op het onderwijs beperkt.

De lessen en leskwaliteit

- In het schooljaar 2019 – 2020 organiseerde IB op 18 mei 2020 IB een workshop voor de docenten gericht op het gebruik van de DOT, de Digitale Observatie Tool, een webapplicatie waarmee lesobservaties kunnen worden verricht. Daarnaast is er een benchmark waardoor IB zich kan vergelijken op landelijk niveau met andere scholen.
- De workshop werd gegeven door een medewerker van bureau e-Loo BV te Zeist. Aan de workshop hebben alle docenten deelgenomen.
- Deze workshop vond plaats vanuit de wens de focus te richten op de verbetering en optimalisering van de algehele kwaliteit van het onderwijs.
- In het schooljaar 2020 – 2021 is daadwerkelijk met de DOT gewerkt. In totaal zijn 58 lessen beoordeeld.
- IB scoort goed op de hoofdindicatoren *Klassenmanagement* en *Pedagogisch handelen*. De resultaten zijn in lijn met de benchmark. Verbeteringslagen zijn nog te verrichten bij de hoofdindicatoren *Effectieve feedback op het leerproces* en *Differentiatie*. Bij hoofdindicator *Differentiatie* valt op, dat de scores van IB hoger zijn dan de landelijke benchmark.
- Het voornemen van de schoolleiding van IB is het gebruik van de DOT bij de lesobservaties in het schooljaar 2021 – 2022 te continueren.

De Kwaliteitszorg

Onderhoud van bekwaamheid van het personeel, door de inzet van interne en externe experts

Onderhouden bekwaamheid personeel (1)

Training Toetsconstructie

- Aan het gerenommeerde Centraal Instituut voor Toetsontwikkeling (CITO) is gevraagd de meerdaagse training “*Toetsconstructie in het VO*” te organiseren. Dit vanwege de wens in te zetten op de kwaliteitsverbetering van zowel de schooltoetsen als de toetsen van de schoolexamens. De training besloeg drie dagdelen: twee dagdelen op 12 januari 2021 en één dagdeel op 26 januari 2021. Alle docenten hebben aan deze training deelgenomen.
- Uit de evaluatie onder de deelnemers kwam naar voren, dat de training als zeer nuttig en effectief is ervaren en dat de verworven kennis goed toepasbaar is bij nieuw te produceren toetsen.

Onderhouden bekwaamheid personeel (2)

Cursus 'Magister Me'

- Magister Me is een leerplatform dat vakoverstijgend inzicht biedt in de voortgang en de prestaties van leerlingen. Het is daardoor een onmisbare tool bij het houden van de coachingsgesprekken. IB organiseerde daarom een korte cursus gericht op kennis over en gebruik van Magister Me.
- Alle docenten namen deel aan de cursus die gegeven werd in de maand september 2020 door een medewerker van de Iddink Groep, de marktleider in educatieve dienstverlening in Nederland en producent van Magister Me.
- Het gebruik van Magister Me is uiteindelijk niet ingevoerd bij IB. Hoofdreden was dat leerlingen aangaven dat Magister niet een aanvulling was op Magister maar eerder voor verwarring zorgde.

Onderhouden bekwaamheid personeel (3)

Workshop Hoogbegaafdheid

- IB organiseert jaarlijks “*Leren-van-Elkaar*” sessies. Dit zijn bijeenkomsten waar docenten hun eigen specifieke expertise overdragen aan hun collega’s. In dit verband organiseerden twee docenten de workshop “*Hoogbegaafdheid op IB*” in november 2020.
- De kennisoverdracht was gericht op de kenmerken van hoogbegaafdheid, de specifieke behoeften van hoogbegaafde leerlingen en het aanreiken van handzame tips in de omgang met hoogbegaafde leerlingen.
- Uit de feedback van de deelnemers kwam naar voren dat de workshop voorzag in de bij de docenten gevoelde behoefte expertise te verwerven met betrekking tot hoogbegaafde leerlingen en deze te benutten bij de lessen aan deze leerlingen.

Onderhouden bekwaamheid personeel (4)

Intervisie Bijeenkomst Nieuwe Docenten

- De gebruikelijke intervisiebijeenkomst nieuwe docenten werd gehouden op 15 januari 2021. De bijeenkomst vond plaats onder leiding van de schoolleiding. Deelnemers waren vier docenten die of in hun eerste jaar werkzaam waren op IB of in hun tweede jaar. Centraal bij de bijeenkomst stonden differentiëren in de les, de samenwerking met andere collega's en de omgang met ouders/verzorgers en leerlingen, alsmede de contacten met de schoolleiding.
- In afwijking met voorgaande jaren vond maar één bijeenkomst plaats. De reden hiervoor vormde corona.

Begeleiding en Zicht op Ontwikkeling

Zicht op ontwikkeling en begeleiding, studie-oriëntatie en examentraining

Zicht op Ontwikkeling

- Binnen de school bestond de behoefte binnen Magister de vastlegging van de in te zetten begeleiding op individueel leerlingniveau inhoudelijk meer gestructureerd in te richten. In het schooljaar 2020 -2021 is daarmee een begin gemaakt. Het uitgangspunt is, dat voor elk in te zetten begeleidingstraject inzichtelijk wordt gemaakt: het doel ervan, de te behalen resultaten, de in te zetten acties en de duur.
- De ICT-docent faciliteerde de nieuwe werkwijze door het plaatsen van twee instructiefilms op het intranet. Het betrof een technische handleiding voor het invullen van een gespreksverslag van een oudergesprek en richtlijnen voor monitoring en evaluatie
- De nieuwe werkwijze had als effect meer specifiek opbrengstgericht maatwerk bij de leerlingbegeleiding. In het schooljaar 2021 – 2022 wordt deze werkwijze gecontinueerd en breder geïmplementeerd.

Oriëntatie op Studie en Beroep

- In het kader van het vak *Oriëntatie op studie en beroep* maakten de decanen het mogelijk dat medewerkers van bureau “Studiekeuze Academie” voor de voorexamenkandidaten en de examenkandidaten drie voorlichtingsbijeenkomsten konden organiseren. De eerste bijeenkomst op 3 november 2020 betrof een algemene inleiding op de loopbaanoriëntatie, de tweede op 1 december 2020 was gericht op het manifest maken van de eigen beroepsgerichte interesses en de afsluitende bijeenkomst op 1 maart 2021 betrof het relateren van vervolgoopleidingen aan het gekozen profiel en de beroepsmogelijkheden.
- De leerlingenevaluatie was zodanig positief, dat de schoolleiding besloten heeft de samenwerking met bureau “Studiekeuze Academie” in het schooljaar 2021 – 2022 te continueren.

Examentraining

- Examentrainingen vonden op school plaats voorafgaande aan de start van elke periode van de schoolexamens en de start van het centraal examen. Het betrof telkens de vier zaterdagen voorafgaand aan de schoolexamens en twee zaterdagen voorafgaande aan het centraal examen.
- Vijftien docenten van evenzoveel vakken waren op een of meerdere zaterdagen bij deze trainingen betrokken met als doel de leerlingen gericht, dat wil zeggen vanuit hun behoefte, voor te bereiden op de schoolexamens en op het centraal examen.

Leerlingtevredenheid

Leerlingtevredenheid

- In de maand maart 2021 is de jaarlijkse leerlingenenquête uitgezet onder alle leerlingen van de school. Hieruit kwam op hoofdlijnen het volgende beeld naar voren:
 - 98,0 % van de leerlingen IB ervaart IB als een veilige school
 - 72,5% was van mening dat IB meer uit hen haalde dan zij tevoren dachten.
 - 92,3% constateerde dat de leraren altijd voor hen klaarstonden.
 - 78,8% van de leerlingen beoordeelde de voorbereiding op de toetsen en schoolexamens als goed tot zeer goed
- Opvallend is de overeenkomst tussen het beeld op basis van de DOT-analyse en het oordeel van de leerlingen op het punt van de hoofdindicator *Effectieve feedback op het leerproces*: slechts 35,3% van de leerlingen gaf aan hierover tevreden te zijn.
- Een punt van aandacht is de enquête zelf. Deze is in zijn opzet al meer dan een decennium oud en in eigen beheer vervaardigd. De enquête voldoet niet (meer) aan de kwaliteitseisen van validiteit, zoals het maken van analyses, en benchmark.
- De school oriënteert zich daarom op de markt voor tevredenheidsonderzoeken voor leerlingen en ouders. In het schooljaar 2021 – 2022 gaat IB gebruik maken van enquêtes die wel beantwoorden aan de genoemde kwaliteitseisen.

