



Jaarverslag examencommissie 2020-2021

Inhoudsopgave

1. Verslag van werkzaamheden	3
1.1 <i>Afwijkende Examinering</i>	3
Tabel 1. Aantal leerlingen met afwijkende wijze van examinering	3
1.2 <i>SE's online op afstand</i>	4
Tabel 2. Online afname mondelinge toetsen	4
1.3 <i>Fraude en onregelmatigheden</i>	4
1.4 <i>Afwijking afronding PTA's</i>	4
1.5 <i>Slagingspercentages schooljaar 2020-2021</i>	5
Tabel 3. Slagingspercentages schooljaar 2020-2021	5
1.6 <i>Diplomerig</i>	5
Tabel 4. Aantal uitgereikte diploma's en deelcertificaten	5
1.7 <i>Diploma-uitreiking</i>	5
2. Interne Tweede Correctie	6
Tabel 5. Overzicht gekozen vakken ter tweede correctie per SE-periode	6
3. Wijziging scores na inzage SE-toetsen	7
Tabel 6. Aantal ingediende en gehonoreerde bezwaren per SE-periode	7
4. Evaluatie	8

1. Verslag van werkzaamheden

1.1 Afwijkende Examinering

Het aantal leerlingen dat gebruik heeft gemaakt van een afwijkende wijze van examinering, in de zin van artikel 55 van het Eindexamenbesluit VO, heeft in de loop van het schooljaar gefluctueerd (zie tabel 1). De redenen hiervoor zijn:

- De aanvragen konden in sommige gevallen pas op een later moment in het schooljaar worden goedgekeurd, omdat de leerlingen/ouders op het moment van de aanvraag niet tegelijkertijd een verklaring van een onafhankelijke deskundige konden overleggen.
- Het leerlingenaantal is in de loop van het schooljaar toegenomen en daartoe behoorden enkele kandidaten met een verklaring voor een afwijkende wijze van examinering.
- Enkele kandidaten zagen, ondanks de aanwezige verklaring, toch af van gebruikmaking van aanvullende hulpmiddelen.

Aan al het toegestane gebruik van aanvullende hulpmiddelen liggen per leerling verklaringen van onafhankelijke deskundigen ten grondslag. Deze zijn opgenomen in de examendossiers van de betreffende leerlingen.

Tabel 1. Aantal leerlingen met afwijkende wijze van examinering

	SE-1		SE-2		SE-3		SE-4	
	30DU	30CP	30DU	30CP	30DU	30CP	30DU	30CP
VWO	T 6x L 6x A 2x	T 12x L 12x A 5x	T 8x L 8x A 2x	T 14x L 14x A 5x	T 8x L 8x A 2x	T 14x L 14x A 5x	T 8x L 8x A 2x	T 14x L 14x A 5x
HAVO	T 2x L 2x	T 10x L 10x E 1x A 4x P 1x	T 3x L 3x	T 10x L 10x E 1x A 4x P 1x	T 3x L 3x	T 10x L 10x E 1x A 4x P 1x	T 3x L 3x	T 10x L 10x E 1x A 4x P 1x
VMBO	L 1x		L 1x		L 1x		L 1x	

Afkorting	Betekenis
30DU	BRIN Instituut Blankestijn dagschool
30CP	BRIN Instituut Blankestijn VAVO
T	Tijdverlenging
E	Audio-ondersteuning
L	Laptopgebruik
V	Vergroot Lettertype
A	Aparte examenruimte
P	Pauze-regeling

1.2 SE's online op afstand

Vanwege corona zijn in schooljaar 2020-2021 enkele mondelinge toetsen digitaal afgenomen. De reden hiervoor was dat docenten of leerlingen tijdens de geplande afname van de SE-toetsen, in quarantaine moesten verblijven. De betreffende examens zijn telkens afgenomen in aanwezigheid van twee docenten (één examinator en één protocollant).

In Tabel 2 is aangegeven bij hoeveel leerlingen mondelinge SE's digitaal zijn afgenomen, per periode.

Tabel 2. Online afname mondelinge toetsen

Niveau	SE-1	SE-2	SE-3	SE-4
VWO				
HAVO		1x AK 6x Ne 1x En	6x CKV	
MAVO		1x Ne	1x CKV	

1.3 Fraude en onregelmatigheden

Er hebben zich in het schooljaar 2020-2021 bij het schoolexamen en het Centraal Examen geen gevallen van fraude of onregelmatigheden voorgedaan, in de zin van artikel 5 van het Eindexamenbesluit VO.

1.4 Afwijking afronding PTA's

Op de Havo waren er twee VO leerlingen en op het Vwo drie VO leerlingen die hun PTA niet op tijd hebben afgerond vanwege bijzondere omstandigheden. De betreffende leerlingen zijn van een enkelvoudig eindexamentraject overgestapt naar een gespreid examentraject, waarbij enkele examenvakken in schooljaar 2020-2021 zijn afgesloten en enkele in 2021-2022 zullen worden afgerond. Hiermee vallen de leerlingen voor die vakken onder het PTA-regime van 2021-2022.

1.5 Slagingspercentages schooljaar 2020-2021

Tabel 3. Slagingspercentages schooljaar 2020-2021

	Slagingspercentage na TV1		Slagingspercentage na TV2		Slagingspercentage na TV3 / Definitief	
	30DU	30CP	30DU	30CP	30DU	30CP
BRIN						
VWO	6 (6) (100%)	15 (17) (89%)	6 (6) (100%)	20 (20) (100%)	6 (6) (100%)	20 (20) (100%)
HAVO	7 (7) (100%)	11 (13) (85%)	7 (7) (100%)	13 (14) (93%)	7 (7) (100%)	14 (14) (100%)
VMBO	2 (2) (100%)		2 (2) (100%)		2 (2) (100%)	
totaal	15 (15) (100%)	26 (30) (87%)	15 (15) (100%)	33 (34) (97%)	15 (15) (100%)	34 (34) (100%)

1.6 Diplomerings

Tabel 4. Aantal uitgereikte diploma's en deelcertificaten

	Diploma's		Deelcertificaten	
	30DU	30CP	30DU	30CP
BRIN				
VWO	6	20	X	7
HAVO	7	14	X	2
MAVO	2	X	X	x
Totaal	15	34	X	9

18. 43

1.7 Diploma-uitreiking

De diplomering verliep anders dan voorheen omdat wij rekening dienden te houden met een maximale groepsgrootte door COVID-19. Waar er andere jaren een gezamenlijke uitreiking met alle leerlingen was hebben wij er dit jaar voor gekozen om de leerlingen te verdelen in drie groepen met elk een eigen uitreiking. Om de groepen niet te groot te laten worden mochten de leerlingen een beperkt aantal gasten meenemen. De groepen waren zo ingedeeld dat er in elke groep op meerdere niveaus diploma's werden uitgereikt. Het was al met al een feestelijke dag voor de leerlingen, familie en docenten.

2. Interne Tweede Correctie

Instituut Blankestijn was in het schooljaar 2020-2021 gekoppeld aan verschillende Luzac-vestigingen voor de interne tweede correctie, vanaf de tweede SE-periode. Deze procedure is verlopen volgens de Regeling interne correctie, zoals vastgesteld door de Centrale Examencommissie Blankestijn (CEB) per 01-12-2020.

Daarbij is er gebruik gemaakt van het door de CEB verstrekte Excel-bestand om resultaten te vergelijken met de docenten van de Luzac-vestigingen. Conform de Regeling was IB vrij in het selecteren van de twee vakken per schoolsoort, waarvan drie toetsen per vak onderworpen worden aan de tweede correctie. In onderstaande tabel is weergegeven welke vakken in aanmerking zijn gekomen voor de interne tweede correctie.

Tabel 5. Overzicht gekozen vakken ter tweede correctie per SE-periode

	SE-2	SE-3	SE-4
VWO	Aardrijkskunde (Mathijs Booden)	Scheikunde (Annemarie Siewertsen)	Wiskunde (Paula Hanegraaf)
	Duits (Roel Mackenbach)	Economie (Lia Stevens)	MAW (Rob Frencken)
HAVO	Geschiedenis (Pim Sanders)	Scheikunde (Annemarie Siewertsen)	Wiskunde (Paula Hanegraaf)
	Aardrijkskunde (Mathijs Booden)	Economie (Lia Stevens)	MAW (Rob Frencken)
	Duits (Roel Mackenbach)		

Proces uitvoering regeling

Het proces van uitwisseling van toetsen verliep naar behoren via het secretariaat.

Follow-up na analyse

De docenten van de uitgekozen vakken hebben hun eigen nagekeken werk vergeleken met dat van de tweede corrector, met gebruikmaking van het standaard-excelbestand. Op basis van dit excelbestand zijn door de betrokken docenten met de schoolleiding de verschillen in toegekende scores geanalyseerd en daaruit conclusies getrokken.

De oorzaak van de verschillen bleek vaak te liggen in de interpretatie van het correctiemodel. In voorkomende gevallen zijn de betrokken vaksecties geïnformeerd over de noodzaak de correctievoorschriften voor de nog te maken SE's te screenen op eenduidigheid en waar nodig aanpassingen te verrichten.

3. Wijziging scores na inzage SE-toetsen

De gang van zaken rondom wijzigingen in toegekende scores is door de Central Examencommissie Blankestijn geformaliseerd in een protocol ('Protocol wijziging score na inzage schoolexamens'), met daaraan gekoppeld een te hanteren bezwaarformulier. Het protocol is voor de eerste maal toegepast bij de tweede toetsperiode.

Tabel 6 geeft een overzicht van de hoeveelheid bezwaren die zijn ingediend. De getallen tussen haakjes geven de aantallen bezwaren weer die zijn gehonoreerd.

Tabel 6. Aantal ingediende en gehonoreerde bezwaren per SE-periode

	SE-1		SE-2		SE-3		SE-4	
	30DU	30CP	30DU	30CP	30DU	30CP	30DU	30CP
VWO				4x (0)			2x (0)	3x (0)
HAVO								
VMBO								
Totaal								

Wat bij het maken van de bezwaren aan de orde kwam was onder andere:

- Telfouten bij de scores
- Zaken die door de corrector over het hoofd waren gezien
- Discussies over de wijze van formuleren van de leerlingen
- Andere zienswijzen van de leerlingen op de antwoordmogelijkheden
- Vergissing met de verlenging
- Onduidelijke kopieën

De hantering van het protocol behoefde aanvankelijk veel extra aandacht en uitleg van de zijde van de schoolleiding richting de docenten en de leerlingen. Leerlingen ervoeren moeite met het schriftelijk invullen van de formulieren en het formuleren van de bezwaren. Gaandeweg is het gebruik van het formulier ingeburgerd geraakt bij de leerlingen en konden zij ermee uit de voeten.

De introductie van het protocol en de correcte hantering ervan, leidde ertoe dat de schriftelijk kenbaar gemaakte bezwaren correct konden worden afgehandeld door de examinatoren. Leerlingen beseften meer dan in voorgaande schooljaren wat de reden was dat hun antwoorden niet in aanmerking konden komen voor scoretoekenningen. De procedure objectiviseert de beslissing van het toekennen dan wel afwijzen van de bezwaren, waardoor tijdrovende discussies over scoretoekenningen werden voorkomen. Verder werd uitgesloten dat scorewijzigingen zich konden voltrekken buiten de examencommissie om.

De scores dienden eerst in Magister opgenomen te zijn, alvorens een docent het SE klassikaal mocht bespreken. Bij een bezwaar van een leerling tijdens de SE-nabespreking kan er alleen nog maar via een bezwaarformulier een nieuwe score worden toegekend. Alleen na goedkeuring van de examensecretaris mag de score nog worden gewijzigd. Het gegeven dat voorafgaand aan de bespreking de scores in Magister staan, voorkomt dat de docent de scores

zonder tussenkomst van de examensecretaris nog kan aanpassen (bijvoorbeeld onder eventuele druk van een leerling of ouder).

Geen enkele leerlingen heeft bezwaar gemaakt tegen het besluit van een docent om een score niet aan te passen. Een aandachtspunt voor het komend schooljaar blijft de correcte invulling van de formulieren door leerlingen, en de tijdige communicatie van docenten met de examensecretaris.

4. Evaluatie

4.1 Terugblik schooljaar 2020-2021

De gang van zaken tijdens SE-toetsweken is organisatorisch belastend. De oorzaak hiervan is erin gelegen dat er zowel SE's worden afgenomen als toetsen voor de niet-examenleerlingen. Rooster-technisch is het een uitdaging om de leskamers en surveillanten in te plannen, omdat er veel leerlingen in aparte leskamers zitten. Er zijn dus veel surveillanten nodig per toets. Bij bepaalde SE's, zoals bijvoorbeeld het schrijven van een brief bij Nederlands, gebruikt elke leerling een laptop waardoor alle laptops in gebruik zijn. Van de organisatie wordt daarom extra alertheid gevraagd, om de afname en de planning hiervan in goede banen te leiden.

De toetsweken SE-1, SE-2 en SE-3 verliepen goed. Vanaf januari (periode 2) werd de Regeling interne tweede correctie van de schoolexamens ingevoerd, wat een ontwikkelslag is geweest voor de borging van de kwaliteit van de beoordeling van de SE-toetsen bij IB. Zowel de schoolleiding als de docenten kijken met tevredenheid terug op de introductie van de interne tweede correctie.

Bij de vierde SE-periode nam de organisatorische druk nog verder toe. Dit had als reden dat de niet-examenleerlingen weer naar school mochten komen. Hierdoor moest er veel last-minute geschoven worden met surveillanten die ook een lestaak hadden. Uiteindelijk is dit proces goed verlopen, maar het veroorzaakte wel de nodige druk op de organisatie en de leerlingen. Hetzelfde geldt voor de SE-herkansingsweek.

De surveillance tijdens de afname van het Centraal Examen 2021 verliep goed, doordat het examensecretariaat de protocollen had uitgeprint en op de tafels had geplakt. Hierdoor was het voor de surveillanten helder hoe zij hun surveillancetaak vorm en inhoud moesten geven.

Een grote verbetering die is gemaakt, is het scannen van de School- en Centraal examens direct na afname. In voorgaande schooljaren werden de schoolexamens na inname door het examensecretariaat gekopieerd, voordat het aan de betreffende vakdocent werd meegegeven ter correctie. Het kopiëren was een omslachtige werkwijze. Met de huidige werkwijze wordt het gemaakte werk direct gescand door het examensecretariaat en komt het daarmee automatisch in het digitale archief. Hiermee is tevens de mogelijkheid van het verrichten van frauduleuze handelingen, in de zin van het aanbrenge wijzigingen in het originele werk, uitgesloten.

4.2 Vooruitblik schooljaar 2021-2022

Terugkijkend op het afgelopen schooljaar zijn er voor het examensecretariaat in het schooljaar 2021-2022 op een aantal punten verbeteracties te realiseren:

Een optimalisering van het proces van totstandkoming van het toetsweek-rooster. Dit gebeurt middels het voorafgaand aan de toetsweek uitvoeren van een aantal checks.

Daarbij gaat het om de volgende punten:

- Leerlingaantallen en vakken
- Beschikbaarheid surveillanten
- Beschikbaarheid leskamers
- Deadline koppeling rooster met Magister tijdig bepalen

SE-periode 4 en de herkansingsweek op een andere manier organiseren: Rooster-technisch is het te complex om de lessen van de onderbouw en de toetsweek van de onderbouw te laten samenvallen met SE-4 en de herkansingsweek. Daarnaast leiden die koppelingen tot onrust bij de leerlingen.

Introductie bijlesformulier: de introductie van een bijlesformulier dat inzichtelijk maakt welke leskamers tijdens toetsweken bezet zijn vanwege bijlessen. Dit voorkomt onrust tijdens afname van toetsen bij docenten en leerlingen.

Verzorgen van een toelichting voorafgaand aan de eerste toetsperiode aan de leerlingen over het gebruik van het formulier bezwaar scores.

3 September 2021

Tessel Slegten

Jeroen Sloot